



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

ALUNO(A): _____

PROFESSORA: _____ **TURMA: 1º** _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 26 A 30 DE ABRIL.

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

Ouvir os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS ?

Língua Portuguesa: Gênero textual: Cantiga. Construção do Sistema de Escrita Alfabética. Família Silábica L. Conhecimento do Alfabeto. Relação grafema/fonema das vogais. Unidades fonológicas. Leitura de imagens.

Matemática: Números Naturais até 10: contagem, leitura e representação. Correspondência numérica. Tabela. Situações problemas envolvendo adição com desenhos. Antecessor e sucessor. Noção espacial.

Geografia: Relações topológicas e introdução à noção de trajeto.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Ler e compreender o gênero textual. Fazer uso da escrita. Fazer a relação grafema/foema. Reconhecer a sílaba como uma unidade sonora. Identificar a numeração até 10. Reconhecer a formação dos números. Estimular e desenvolver a escrita dos numerais. Utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

A partir da compreensão e interpretação dos textos, na construção da escrita alfabética e na representação quantificação e identificação dos números. Realizando diariamente as atividades propostas através do roteiro impresso.

ROLÂNDIA, 27 DE ABRIL DE 2021.

TERÇA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA.

1- USO DO LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA.

➤ **PÁGINA 19.**

➤ **PÁGINAS 99 E 100.**

OBSERVE A PALAVRA ABAIXO:

LOBO MAU





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2- ENCONTRE NA CRUZADINHA A PALAVRA LOBO MAU E PINTE DE AZUL.

A	B	C	D	E	F	G	H	I
A	L	O	B	O	M	A	U	O
R	S	T	V	X	W	Y	Z	P

3- OBSERVE O ALFABETO E DEPOIS COMPLETE COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z



COMPLETE COM AS LETRAS QUE FALTAM

ANTES

C

G

L

P

R

T

M

V

DEPOIS

B

E

N

S

O

F

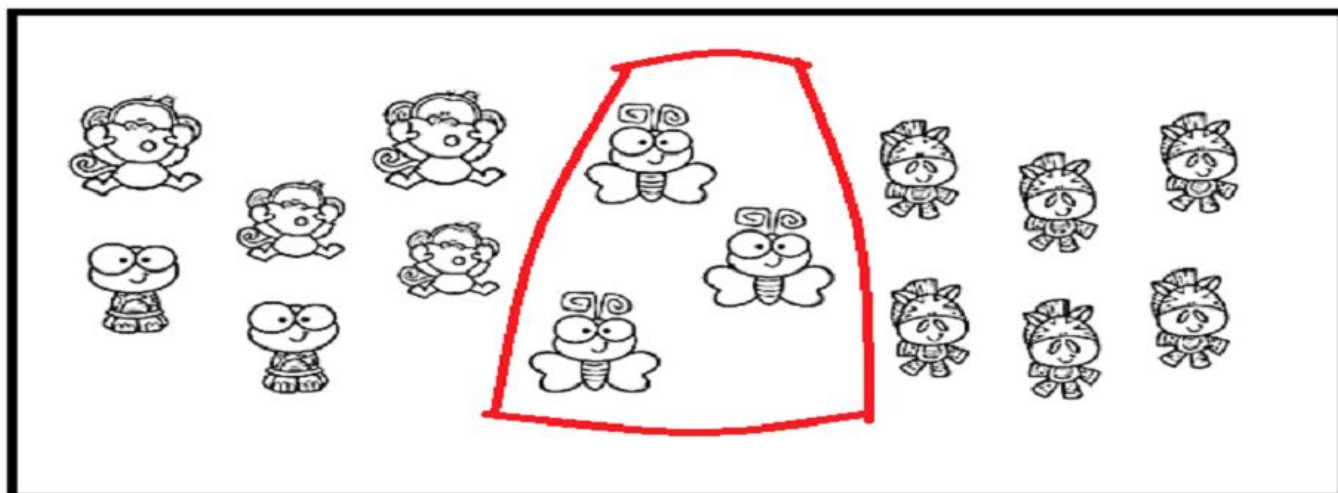
J





Q



MATEMÁTICA

1- FORME CONJUNTOS AGRUPANDO OS ANIMAIS POR FAMÍLIAS E DEPOIS REGISTRE NA TABELA O NÚMERO DE ANIMAIS DE CADA CONJUNTO COMO NOS EXEMPLOS.



			
3			

ROLÂNDIA, 28 DE ABRIL DE 2021.

QUARTA - FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

1- USO DO LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA.

- **PÁGINA 101, EXERCÍCIO 4.**
- **PÁGINAS 102 E 103.**

2 – FALE O NOME DAS FIGURAS E OBSERVE O SOM DA FAMÍLIA SILÁBICA DO L EM CADA PALAVRA.



- ESCREVA A SÍLABA QUE COMPLETA AS PALAVRAS ABAIXO.

LA LE LI LO LU LÃO



___ TA



___ ãO



___ VRO



___ BO



___ A

MATEMÁTICA.

SITUAÇÃO PROBLEMA

MAGALI DESENHOU PARA SUA PROFESSORA 4 ABACAXIS E 3 MELANCIAS. QUANTAS FRUTAS ELA DESENHOU?



$$4 + 3 =$$

ROSINHA ENCONTROU UM NINHO COM 3 PASSARINHOS. CHEGARAM MAIS 6. QUANTOS PASSARINHOS TEM NO TOTAL?



$$3 + 6 =$$



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

NO SÍTIO DE CHICO BENTO TEM 5 GALINHAS E 3 VACAS.
QUANTOS ANIMAIS ELE TEM AO TODO?



$$5 + 3 =$$

MAGALI PLANTOU PELA MANHÃ NO SEU JARDIM 6 FLORES E A
TARDE MAIS 3. QUANTAS FLORES TEM NO JARDIM DELA?



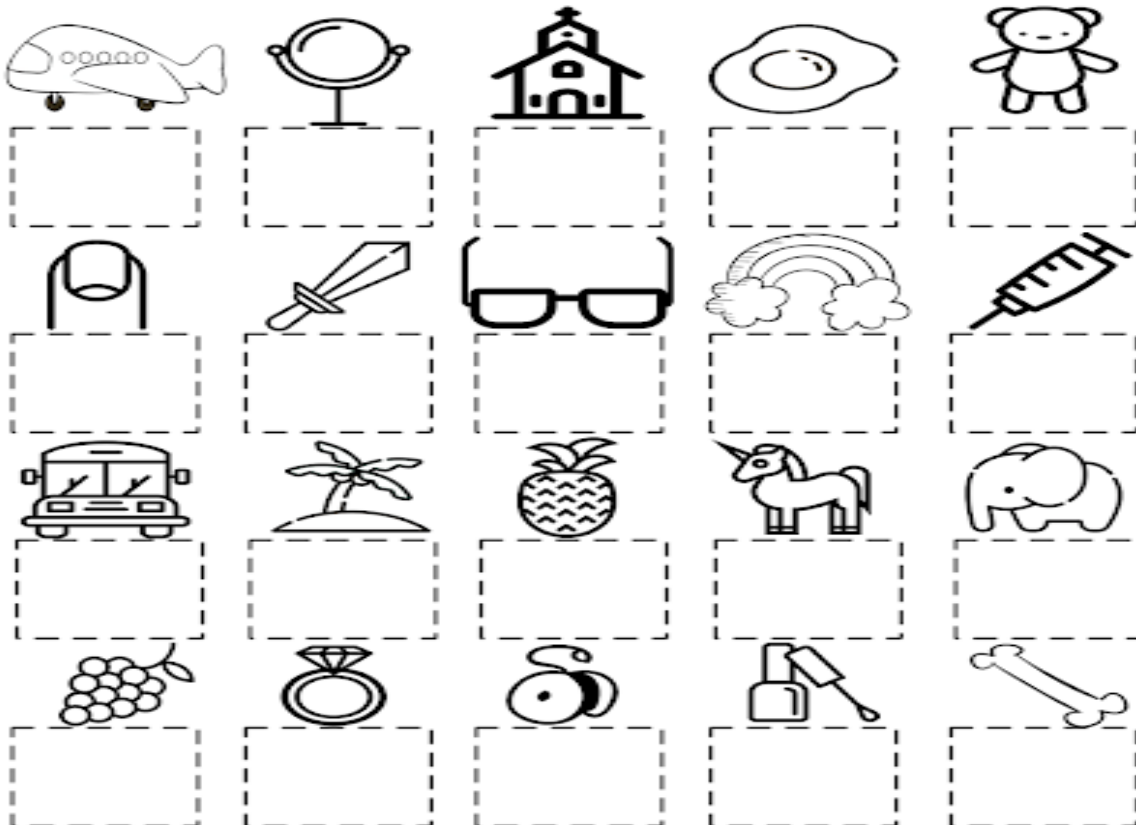
$$6 + 3 =$$

ROLÂNDIA, 29 DE ABRIL DE 2021

QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA



1- ESCREVA A LETRA INICIAL DO NOME DE CADA FIGURA :











SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



2 - OBSERVE AS BOQUINHAS E FAÇA AS JUNÇÕES COMO NO EXEMPLO:

A)   = **LA**

E)   = _____











I)   = _____

O)   = _____

U)   = _____

3 – COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS ABAIXO :

LA LE LI LO LU

	____ÇO	____QUE 
	____XO	____VRO 
	____UÇA	____BO 
	____RANJA	____PIS 
	____VA	____A 



MATEMÁTICA :

1- OBSERVE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA E PREENCHA AS CASINHAS COM O NÚMERO QUE VEM ANTES E DEPOIS:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2 – CONTE E COLOQUE QUANTIDADE :

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>



**Prefeitura de
Rolândia**



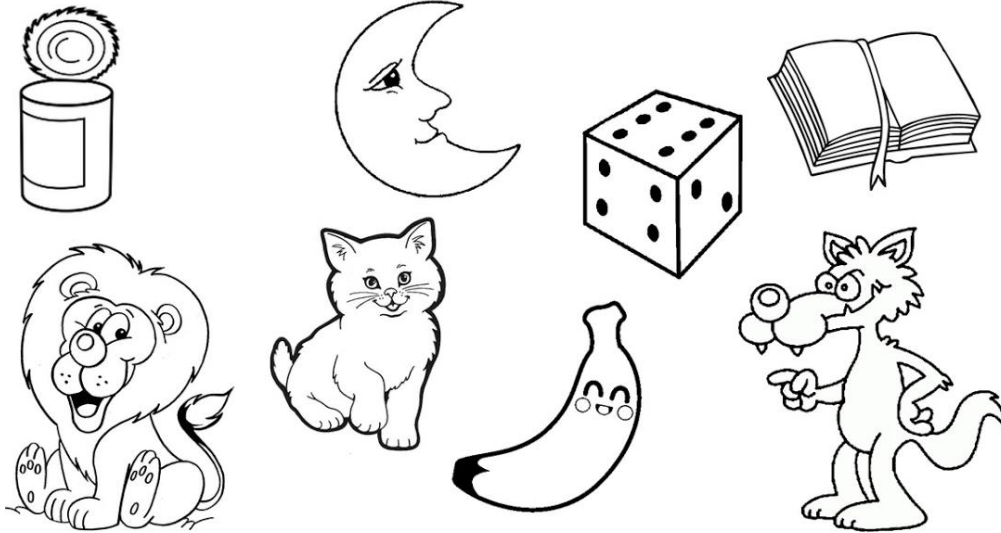
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROLÂNDIA, 30 DE ABRIL DE 2021

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

1- PINTE SOMENTE AS FIGURAS QUE INICIAM COM A LETRA L.



2- LIGUE CADA FIGURA À SUA SÍLABA INICIAL :





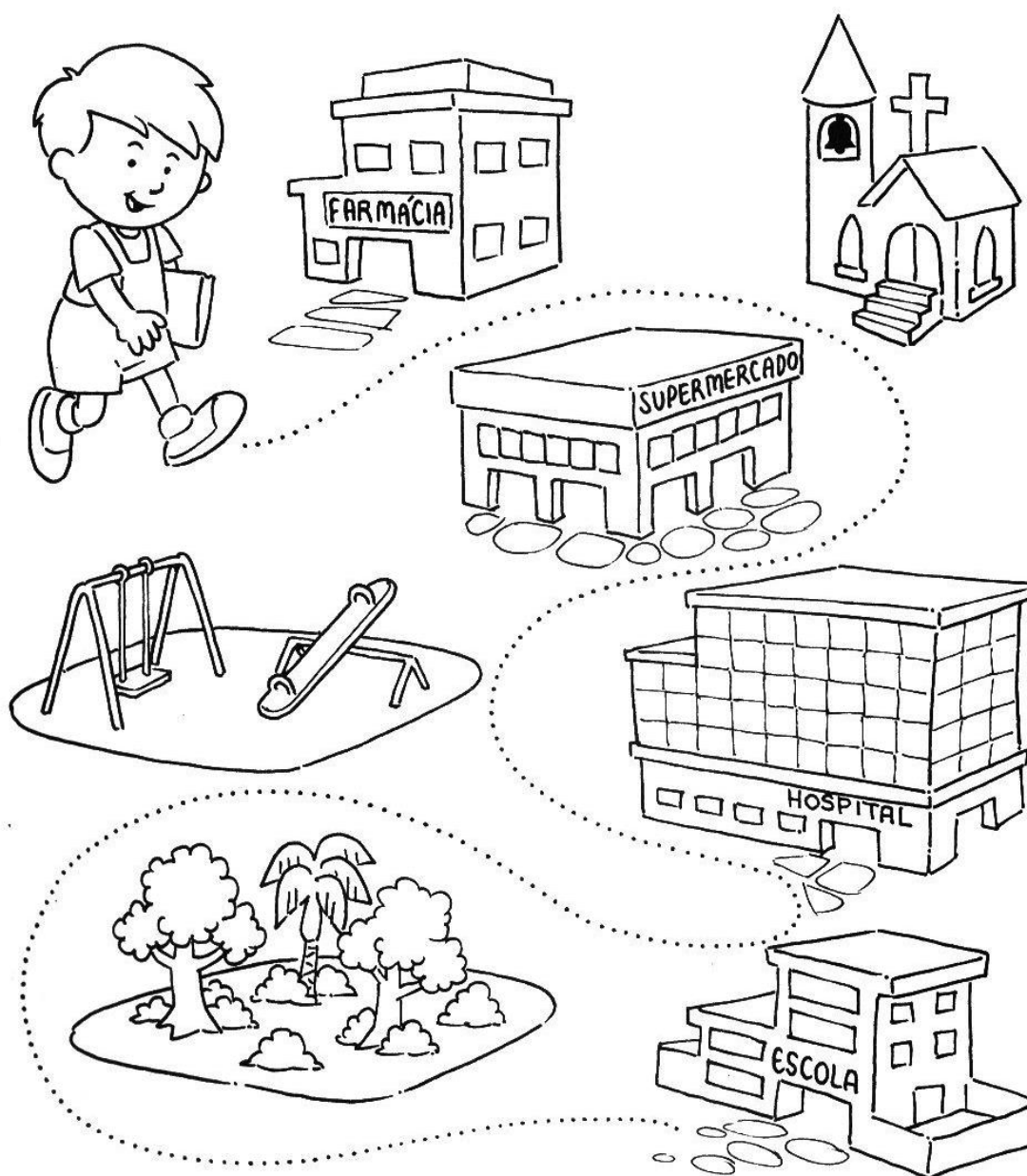
GEOGRAFIA :

1 – ASSISTA AO VÍDEO ENVIADO PELA PROFESSORA E EM SEGUIDA, REALIZE AS ATIVIDADES !

➡ 3- USO DO LIVRO DE GEOGRAFIA

➡ PÁGINAS 50, 51, 66 E 67

3 – CUBRA COM UM LÁPIS DE COR COLORIDO, O TRAJETO DE PABLO ATÉ SUA ESCOLA.





9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: GREICE – MATUTINO / ANGÉLICA - VESPERTINO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 À 30 DE ABRIL DE 2021.

ALUNO (A): TURMA: 1º.....

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">● MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA● MÚSICA: APRECIÇÃO MUSICAL, RITMO COM FONTES SONORAS ALTERNATIVAS;● COMPOSIÇÃO BI E TRIDIMENSIONAL: PRODUÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS E REPRESENTAÇÃO O MESMO POR MEIO DE DESENHO NO ROTEIRO.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">● RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS;
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">● ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">● 2 GARRAFAS PLÁSTICAS PET (PREFERÊNCIA AS PEQUENAS, PODE SER DE REFRIGERANTE, DE ÁGUA);● 2 ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO (VAZIOS);● SEMENTES (FEIJÃO, ARROZ, MILHO, OU OUTRO QUE TIVER EM CASA);● FITA CREPE;● FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR.

ARTE

RELEMBRANDO OS ÍNDIOS FORAM OS PRIMEIROS HABITANTES DO TERRITÓRIO BRASILEIRO. SÃO FORMADOS POR POVOS DIFERENTES COM HÁBITOS, COSTUMES E LÍNGUAS DIFERENTES. **COCAR** PODE SER SINAL DE RESPONSABILIDADE E RESPEITO O COCAR, PARA INDÍGENAS, É SINAL DE ORGULHO.

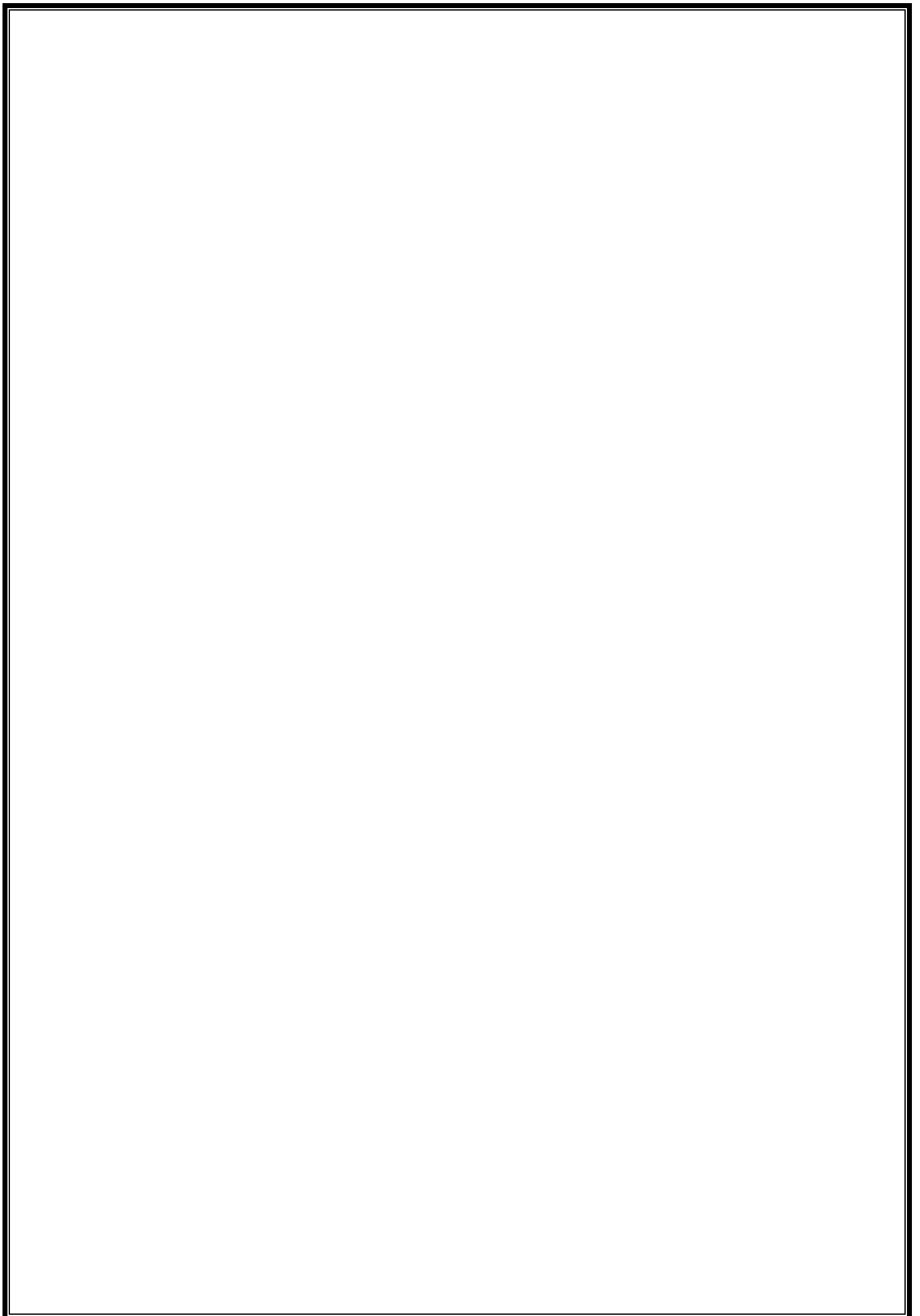
SAIBA QUE: OS MARACÁS, ASSIM CHAMADO PELOS TUPI-GUARANI, É UM CHOCALHO INDÍGENA, USADO NAS CERIMÔNIAS RELIGIOSAS E GUERREIRAS, QUE CONSISTE NUMA CABAÇA SECA E DESPROVIDA DE MIOLO, NA QUAL COLOCAM PEDRAS OU SEMENTES CRUAS DENTRO PARA PROMOVER SONS. É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO TOCADO AOS PARES - COM UMA MARACÁS EM CADA MÃO, AGITANDO-AS, OU RODANDO-AS LENTAMENTE.

ATIVIDADE DA SEMANA: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL – MARACÁS



- PEGUE 2 GARRAFINHAS PLÁSTICAS PEQUENAS (GARRAFA PET) E COLOQUE GRÃOS CRÚS DENTRO (ARROZ, OU FEIJÃO, OU MILHO, ETC) E TAMPE-AS;
- PEGUE 2 ROLINHOS DO PAPEL HIGIÊNICO E CORTE-OS PARA ABRÍ-LOS;
- FIXE- OS AO REDOR DA TAMPA COM FITA CREPE OU DUREX;
- VÁ ENROLANDO O ROLINHO NA TAMPA PARA QUE FORME OS CABOS DOS MARACÁS;
- ENROLE FITA ADESIVA EM TODO O CABO PARA QUE FIQUE FIRME;
- ENFEITE SEUS MARACÁS COMO QUISER (COLANDO PAPÉIS COLORIDOS, OU PEDACINHOS DE FITAS ADESIVAS COLORIDAS, OU AINDA COM CANETINHAS);
- ESCOLHA UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA, PODE SER AQUELA JÁ QUE CANTAMOS NO 7º ROTEIRO, “**OS INDIOZINHOS**” CANTE E TOQUE SEUS MARACÁS, ATENTANDO-SE AO RITMO DA MÚSICA;

AGORA QUE VOCÊ JÁ CONFECCIONOU OS MARACÁS, DESENHE COMO FICARAM.



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
PROFESSOR (A): ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA
LEDA APARECIDA DE SOUZA

NAME: _____ TURMA: 1ºANO _____ DATE: ____ / ____ / ____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

AUDIO/VÍDEO DA PROFESSOR(A)	DA	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSOR(A) PARA COMPREENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?		<ul style="list-style-type: none">• REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUMAS PARTES DO CORPO EM INGLÊS EM INGLÊS E ESTRUTURA FRASAL “THIS IS MY”.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?		<ul style="list-style-type: none">• CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS PARTES DO CORPO E ESTRUTURA FRASAL NA LÍNGUA INGLESA, “ THIS IS MY... (ESTE, ESTA, OU ISTO É MEU/MINHA) AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?		<ul style="list-style-type: none">• OUÇA A EXPLICAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) ASSISTA AO VÍDEO DE APOIO E REALIZE AS ATIVIDADES PROPOSTAS SOBRE AS PARTES DO CORPO EM INGLÊS.• HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=RSXHDJHZ8KK• HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=H4E1EDYPTIG• REPITA O VOCABULÁRIO EM INGLÊS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?		<ul style="list-style-type: none">• PRIMEIRO ESCREVA SEU NOME COMPLETO, A DATA E A TURMA.• ASSISTA AO VÍDEO DE APOIO. OUÇA O ÁUDIO E REPITA AS PARTES DO CORPO EM INGLÊS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:		<ul style="list-style-type: none">• LEIA O EXERCÍCIO E COMPLETE COM A PARTE DO CORPO CORRETA.• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



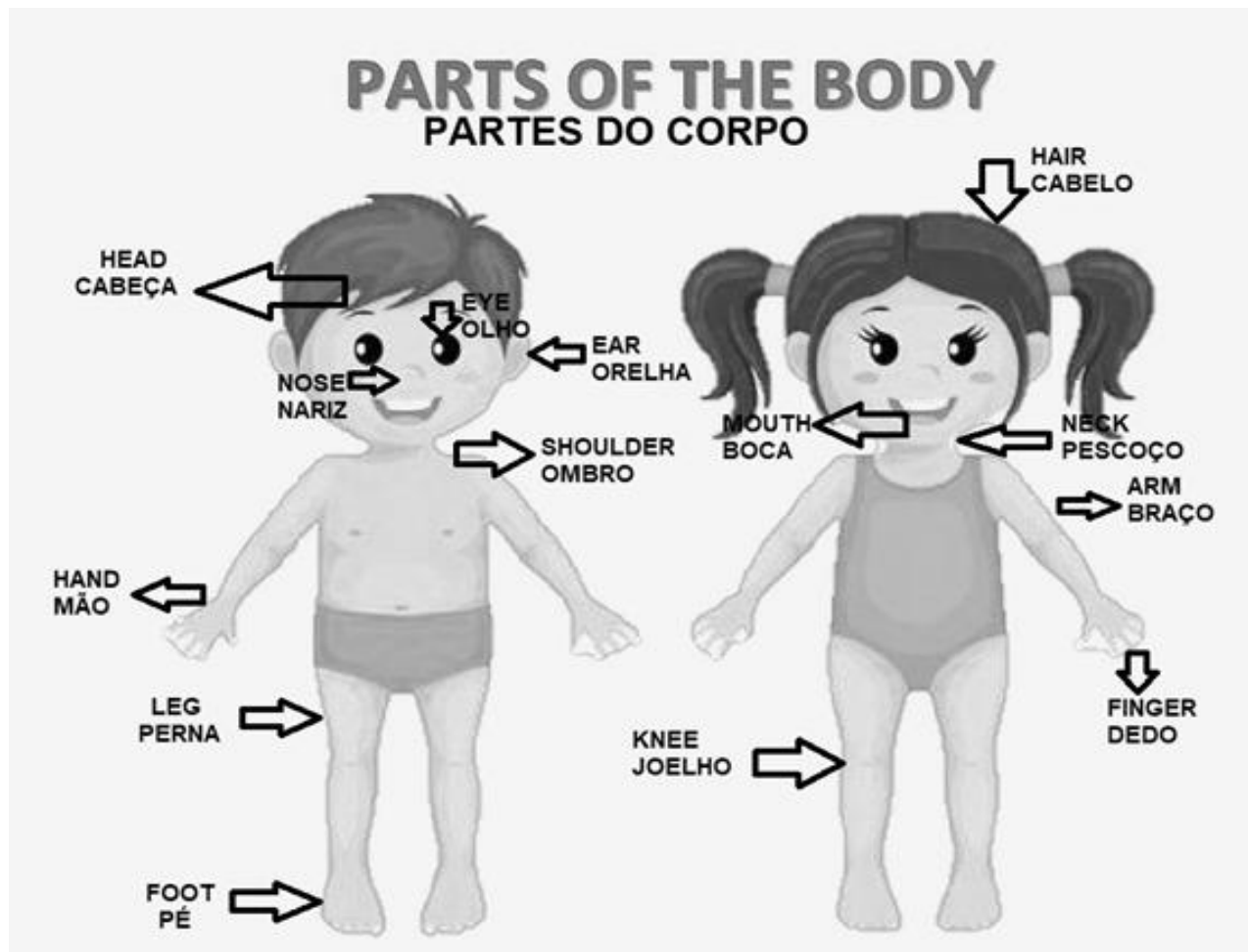
INGLÊS

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____ DATE: APRIL/_____/2021.

VOCABULARY- VOCABULÁRIO

LISTEN AND REPEAT.

OUÇA E REPITA.





INGLÊS

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____ DATE: APRIL/_____/2021.

EXERCISE – (EXERCÍCIO)

1- COMPLETE WITH THE CORRECT PART OF THE BODY. (COMPLETE COM A PARTE DO CORPO CORRETA.)

THIS IS MY... ESTE, ESTA OU ISTO É MEU/MINHA...

HEAD (CABEÇA) ARM (BRAÇO) FOOT (PÉ) LEG (PERNA) HAND (MÃO)

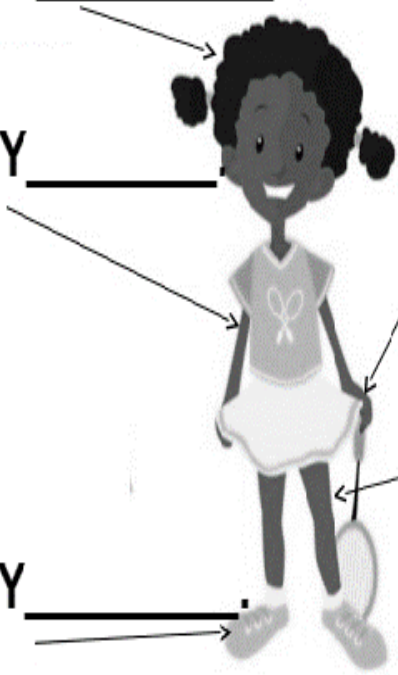
THIS IS MY _____.

THIS IS MY _____.

THIS IS MY _____.

THIS IS MY _____.

THIS IS MY _____.





9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: MARIA VILMA/ANDRÉIA TORREZAN

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021

NOME: _____ TURMA: 1º ANO _____

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

1-O QUE VAMOS APRENDER?

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

2-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

EXPERIMENTAR, FRUIR, COMPREENDER E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, RECONHECENDO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS, ENFATIZANDO A MANIFESTAÇÃO DO LÚDICO.

3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PREPARE UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA CONSIGA SE MOVIMENTAR COM TRANQUILIDADE E ATRAVÉS DA BRINCADEIRA O “HOMEM BATEU EM MINHA PORTA” VAI TRABALHAR ESSA BRINCADEIRA POPULAR.

“UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA” E SUAS VARIAÇÕES. RELEMBRANDO A MÚSICA ORIGINAL:

UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA
E EU ABRI
SENHORAS E SENHORES PONHAM A MÃO NO CHÃO
SENHORAS E SENHORES PULEM EM UM PÉ SÓ SENHORAS
E SENHORES, DEEM UMA RODADINHA.
E VÁ PRO OLHO DA RUA.

ESSA BRINCADEIRA ORIGINALMENTE É FEITA PULANDO CORDA E OBEDECENDO A SUAS ORDENS. EM CASA, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR PULANDO DE UM LADO PARA O OUTRO SOBRE ALGUM OBJETO, QUE PODE SER UM LÁPIS, UMA RÉGUA, UM CABO DE VASSOURA OU ATÉ MESMO UMA CORDA SE TIVER EM CASA.

✓ **ABAIXO SEGUE VÍDEO PARA EXEMPLIFICAR A ATIVIDADE E SUA VARIAÇÃO.**

VARIAÇÃO:

UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA
E EU ABRI
SENHORAS E SENHORES BATAM UMA PALMA
SENHORAS E SENHORES MOSTREM SUA LÍNGUA SENHORAS
E SENHORES, DEEM UMA SAMBADINHA.
E VÁ PRO OLHO DA RUA

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=LPHTMYQVPBY&T=704S](https://www.youtube.com/watch?v=LPHTMYQVPBY&T=704S)

4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

FAÇA UM CENÁRIO REPRESENTANDO ONDE AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO. (PODE SER NA RUA, PARQUE, JARDIM ETC.). DEIXE O DESENHO BEM COLORIDO.

